

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SUNCE

**Dječji vrtić Sunce
Fažana, Puljska cesta 7
KLASA: 601-02/17-04/01
URBROJ: 2168/08-54-01-01-17-1**

Temeljem članka 39.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju , Odgojiteljsko je vijeće na sjednici održanoj 20.rujna 2017. utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Sunce za pedagošku godinu 2017./2018.

Temeljem članka 15.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju Upravno vijeće je na sjednici održanoj rujna 2017. g.donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića SUNCE za pedagošku godinu 2017./2018.

Predsjednik Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sunce :

Ravnateljica Dječjeg vrtića Suce : Ljiljana Brajić

Počeci rada Dječjeg vrtića Fažana sežu od davne 1959. godine kada je vrtić izgrađen za potrebe djece i roditelja Fažane .

S velikim poštovanjem prema vrtiću koji je prošao put razvoja predškolske ustanove , kao predvodnik pozitivnih promjena, izrastao je u moderan vrtić usmjeren na dijete , njegova prava i potrebe.

Kontinuirano smo propitivali , mijenjali i razvijali odgojno – obrazovnu praksu u odnosu na dijete , roditelje i ostale sudionike odgojno- obrazovnog procesa.

Pamtimo medicinsko doba jaslica , frontalni oblik rada , ali i radost promjena čiji smo bili začetnici.

Head start programom , kasnije preimenovanim u „Korak po korak“ koji se provodio u našem vrtiću devedesetih godina , nastale su pozitivne promjene u odnosu na dijete , struktuiranje prostora , suradnju s roditeljima , stručna usavršavanja .

Dječji vrtić Sunce , prvi u Istarskoj županiji ,2009.godine stiče prestižni status Međunarodnog Eko –vrtića i Zelenu zastavu .

Eko- vrtić kao način življenja , kroz Međunarodni program odgoja i obrazovanja za okoliš integriran je u sve segmente odgojno- obrazovnog rada i prepoznatljiv je doprinos ugledu vrtića.

Dječji vrtić Sunce i dalje promišlja , istražuje i izgrađuje vlasitu kulturu svoje ustanove , čiji su temelji postavljeni istraživanjem i mijenjanjem odgojno – obrazovne prakse.

MISIJA

Dječji vrtić Sunce je predškolska ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Fažana.

Kroz međunarodni program odgoja i obrazovanja za okoliš i status Eko vrtića potićemo osjetljivost djece , roditelja i šire zajednice na pozitivne stavove i ponašanja prema okolišu i održivom razvoju.

Vrtić je usmjeren na dijete , njegova prava i potrebe , razvoj individualnih vještina , sposobnosti , kompetencija i potencijala.

Roditelji su naši dragocijeni suradnici i partneri , koji aktivno doprinose kulturi vrtića.



VIZIJA

Vrtić kao mjesto radosnog i uspješnog odrastanja, življenja djece i svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa.



VIZIJA VRTIĆA U ODNOSU NA:

DIJETE

- prihvaćanje i poštovanje djetetove osobnosti
- razvijanje samopoštovanja , sigurnosti
- poštivanje prava i potreba djece
- uvažavanje , njegovanje i poštivanje različitosti
- podržavanje dječjih interesa , prijedloga , ideja , kreativnosti
- stvaranje uvjeta za zdrav , poticajan i skladan razvoj
- inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima
- osobna emocionalna i tjelesna , obrazovna i socijalna dobrobit djeteta
- aktivno učenje (istražujući i čineći)



RODITELJE

- angažiran, , aktivan i zadovoljan roditelj
- podrška obitelji u odgoju i odrastanju djece , doprinos razvoju roditeljskih kompetencija
- suradnik i partner u odgojno – obrazovnom procesu

PROSTORNO - MATERIJALNO OKRUŽENJE

- sigurno , poticajno ,
- bogato poticajima , materijalima , sredstvima
- obogaćuje se i modificira prema dječjim interesima i potrebama
- bez striktnih shema (organizacijskih , vremenskih , prostornih)
- poticajno socijalno i fizičko okruženje vrtića
- koje potiče susrete , aktivnosti , suradnju , radost otkrivanja , učenja socijalne interakcije
- u kojem dijete ima mogućnost simboličkog izražavanja , likovnog, glazbenog, verbalnog, tjelesnog.....



OZRAČJE

- sigurnosti
- povjerenja
- tolerancije
- poštivanja
- podržavanja
- uvažavanja
- otvorenost

ODGOJITELJE , STRUČNI TIM

- unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog procesa kroz aktivno istraživanje, promišljanje i mijenjanje vlastite prakse
- uvažavanje, poštivanje
- vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa
- planiranje , dokumentiranje , refleksije
- fleksibilan pristup u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa
- partnersvo s roditeljima
- prihvatanje važnosti procesa , a ne rezultata
- timsko umrežavanje

ZAPOSLENIKE USTANOVE

- odgovorno ponašanje prema sebi, djeci i drugim zaposlenicima
- suradnički odnosi na svim razinama
- kvalitetna komunikacija
- međusobno poštivanje

DRUŠTVENU SREDINU

- suradnja u najboljem interesu djeteta sa svim ustanovama koje rade za djecu , pr. Osnivač, škole , zdravstvene ustanove , NP Brijuni, TZ Općine Fažana.....
- koristiti resurse zajednice kao doprinos odgojno –obrazovnom radu



STRUČNO USAVRŠAVANJE

- kontinuirano učenje
- samorefleksije i refleksije
- profesionalno učenje i razvoj

Kurikulum Dječjeg vrtića Sunce

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, a realizira će se za :

- djecu s teškoćama
- darovitu djecu
- djecu pripadnike nacionalnih manjina
- djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

Nakon dobivene suglasnosti Ministarstva provodit će se posebni program glazbene igraonice.

Uvažavajući specifičnosti vrtića, sredine u kojoj vrtić djeluje, važnosti potreba i interesa djece, roditelja, Osnivača, proizlaze i naši prioriteti unapređenja

- Nastavak rada Tima za kvalitetu**
- Provođenje procesa samovrednovanja**
- Poboljšanje kvalitete odnosa u ustanovi**
- Intenziviranje timskog rada u planiranju, praćenju i prepoznavanju dječjih potreba**

UVOD

OBILJEŽJA KURIKULUMA :

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju **Nacionalnog kurikulum**a za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulum a dječjeg vrtića Sunce .

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta , vrijednosti , načela i ciljeve, koja predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikulum a svakog vrtića.

Kurikulum dječjeg vrtića Sunce utvrđuje : program , namjenu programa , nositelje programa , način ostvarivanja programa i način vrednovanja.

ZNAČAJKE KURIKULUMA VRTIĆA

HOLISTIČKI PRISTUP

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa temeljit će se na holističkom pristupu. Procese njege, odgoja i učenja djece rane i predškolske dobi shvaćat će se cjelovito i prepleteno jedno s drugima i utkati u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. (Slunjski , 2011.)

INTEGRIRANI KURIKULUM

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu učenju.

-Usmjerenost na dijete (podržati prirodnu znatiželju , interese, potrebe).

Okruženje koje će djeci omogućit slobodu izbora , preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje

-Stimulativno okruženje koje će omogućit slobodu istraživanja i stjecanja različitih znanja (fizičkih , socijalnih ,logičkih)

RAZVOJNI KURIKULUM

Pozorno praćenje onoga što djeca rade , kako razmišljaju , koje strategije rješavanja problema koriste predstavlja temelj u oblikovanju odgojno – obrazovnoga procesa.

U prvi plan stavlja se kvaliteta iskustava djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju, dok je sadržaj učenja samo partner u dinamičnom dijalogu s djetetom, koje pomaže transformirati njegovo iskustvo i razumijevanje .

Poticati otvorenost i fleksibilnost za nova iskustva i situacije , snalaženje u nepredvidivim situacijama, oblikovati uvjete za učenje djece – situacije koje pogoduju određenim aktivnostima .

HUMANISTIČKI ORIJENTIRANI KURIKULUM

Da je dijete vrijednost po sebi koja se prihvaća u svojoj osobnosti.

Osigurati najbolje uvjete za rast , razvoj i učenje kako bi se sukladno razvijalo u tjelesnom , umnom , čudorednom i društvenom pogledu u uvjetima slobode , dostojanstva , prihvaćanja , ljubavi i razumijevanja .

Uvažavati djetetovo dostojanstvo (samopoštovanje).

Poštivati i razumjeti dijete, njegova prava i potrebe, uvažavati individualne razlike i dijete kao ravnopravnog sudionika u procesu zajedničkog učenja.

KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI KURIKULUM

Obilježava shvaćanje učenja kao stvaranja tj. konstruiranja i sukonstruiranja znanja

Znanje se shvaća kao konstrukcija osobe koja uči i ovisi o njezinu prethodnom iskustvu i drugim individualnim posebnostima .

Vlastita aktivnost djeteta ima presudnu ulogu te kontekst u kojem se učenje događa. Dijete se potiče na promišljanje, a ne memoriranje i repeticiju već postojećega znanja. Težište je na razvoju individualiteta i identiteta svakog djeteta te poticanje njegova samoregulatornog učenja .

(Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)

POLAZIŠTA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata :

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi(1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.9)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja , znanosti i tehnologije (2014.)

Nacionalni kurikulum također polazi od primjera dobre odgojno- obrazovne prakse vrtića u Republici Hrvatskoj.

NAČELA

- Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnersvo s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

VRIJEDNOSTI

- znanje** – u vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

-identitet - podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvatanje individualnih posebnosti svakog pojedinog djeteta , uvažavanje nacionalnog identiteta , odgojno-obrazovni rad na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine, dopuna pravilnika o prednosti upisa romske djece

-humanizam i tolerancija – napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvatanja različitosti djece .

-odgovornost –odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta

-autonomija - dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

-kreativnost – cijeni se i potiče razvoj divergentnog mišljenja, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

ekološka osjetljivost i čuvanje kulturno - tradicijskih vrijednosti

CILJEVI

Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje uključuje : osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Važan cilj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija .

OPĆI CILJEVI

- Stvaranje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj djece rane i predškolske dobi, ostvarivanje dječjih prava i potreba, razvoj ekološke osjetljivosti

KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

1.Komunikacija na materinskome jeziku

2.Komunikacija na stranim jezicima

3.Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

4.Digitalna kompetencija

5.Učiti kako učiti

6.Socijalna i građanska kompetencija

7.Inicijativnost i poduzetnost

8.Kulturna svijest i izražavanje

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe , program rada za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, Međunarodni program odgoja i obrazovanja za okoliš, , program predškole, program rada s darovitom djecom i kraći program ranog učenja engleskog jezika.

PROGRAMI

U Dječjem vrtiću Sunce provodi se redoviti program koji se temelji na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što podrazumijeva :

- stručno i bogato struktuirano okruženje koje potiče dijete na istraživanje, učenje , kreativnost i stvaralaštvo
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta
- potivanje partnerskog odnosa s roditeljima
- poticanje uvažavanja i poštivanja različitosti
- stručno usavšavanje kao preduvjet kvalitetnijeg rada s djecom

Ciljevi redovitih programa

Osigurati uvjete za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti uz kvalitetnu suradnju s obiteljima

Namjena programa

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne do godine polaska u osnovnu školu u pet odgojnih skupina .

Skupine rane i vrtićke dobi su mješovite.

PROGRAM PREDŠKOLE

U Dječjem vrtiću Sunce , program predškole uključit će se svojim sadržajima u redovite programe triju vrtićkih skupina (Leptirići, Cvjetići, Palline)

Riječ je o mješovitim vrtićkim skupinama djece.

Ciljevi programa predškole

- Osigurati okruženje koje će zadovoljiti uvjete za integrirano učenje i cjeloviti razvoj djece, usmjerenost na dijete, njegova prava i potrebe, te kvalitetan psihofizički razvoj.
- Razvoj socijalno-emocionalnih , spoznajnih, komunikacijskih i tjelesnih vještina
- Razvoj pozitivnog stava prema novim iskustvima i saznanjima
- Razvoj osjetljivosti o temeljnim ljudskim vrijednostima međusobnog uvažavanja i poštovanja , kao i toleranciji prema različitostima

ZADAĆE PROGRAMA PREDŠKOLE

Temeljna zadaća programa predškole jest osigurati svakom djetetu okruženje koje osigurava najbolje moguće uvjete za razvijanje i unapređivanje kompetencija, vještina i navika za stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa

OBOGAĆENI PROGRAM RADA S DAROVITOM DJECOM RANE I PREDŠKOLSKE DOBI



CILJEVI PROGRAMA

- Osigurati okruženje koje će zadovoljiti uvjete za primjereno poticanje razvoja specifičnih interesa i sposobnosti darovite djece rane i predškolske dobi
- Stvaranje kreativnog ozračja upotrebom raznovrsnih materijala za istraživanje i stvaranje
- Stvaranje uvjeta za prepoznavanje i prihvaćanje subjektiviteta svakog darovitog djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale

ZADAĆE PROGRAMA

Osnovno načelo rada s potencijalno darovitom djecom u predškolskim ustanovama može se izraziti slijedećom rečenicom „Darovitoj djeci treba omogućiti individualizirani način rada i diferencirani sadržaj rada , te ih uključiti u diferencirani odgojno-obrazovni program u redovitoj skupini i/ili izvan nje.“,(Lay, Majurec, 1998.)

Temeljni zahtjev programa jest podržati i poticati interese darovite djece , te im omogućiti učenje u skladu s njihovim specifičnim željama i potrebama.

U sklopu redovitih programa rada s darovitom djecom zadaće programa treba postaviti u odnosu na dijete, roditelje i odgojitelje.

Zadaće u odnosu na dijete

- Opažati znakova potencijalne darovitosti (zadaća odgojitelja)
- Ustanoviti interese i potrebe darovite djece (zadaća odgojitelja i psihologa)
- Izraditi okvirni individualizirani program za svako darovito djece (zadaća odgojitelja i psihologa)

Obogaćeni program rada s potencijalno darovitom djecom uključit će se svojim sadržajima u redovite programe triju vrtićkih skupina djece i dvjema skupinama rane dobi.

PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI PRIPADNIKA TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE



CILJEVI PROGRAMA

- Osigurati okruženje koje će zadovoljit uvjete za primjereno poticanje razvoja interesa i motivacije djece predškolske dobi za izražavanje i komunikaciju na talijanskom jeziku
- Stvaranje uvjeta za prepoznavanje i prihvaćanje individualnih kapaciteta i potreba svakog djeteta
- Razvoj svijesti o temeljnim ljudskim vrijednostima kroz poticanje interesa za druga govorna područja , kulturnu baštinu i običaje , razvoj međusobnog uvažavanja i poštovanja , kao i tolerancija prema različitostima
- Kreirati okruženje koji će zadovoljiti uvjete za integrirano učenje i cjelovit razvoj , njihova prava i potrebe , te kvalitetan psihofizički razvoj
- Prema Državnom pedagoškom standardu, dio programa predškolskog odgoja na jeziku i pismu nacionalne manjine obavezno se izvodi i na hrvatskom jeziku u trajanju od najmanje deset sati tjedno.

ZADAĆE PROGRAMA

Omogućiti djetetu da kroz igru , a u skladu sa svojim potrebama i interesima razvija senzibilitet za talijanski jezik te poticati komunikaciju na talijanskom jeziku u svim situacijam.

Buditi interes za druge ljude s različitom kulturom , tradicijom i različitim govornim izrazom.

Program predškolskog odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine provodit će se u skupini Palline za djecu pripadnike nacionalne manjine .

Vrednovanje programa

- dokumentacija skupine i ustanove
- Tim za kvalitetu
- razvojne mape, foto i video zapisi, dječji uradci,

MEĐUNARODNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OKOLIŠ



CILJEVI PROGRAMA

1. Unaprijediti kvalitetu življenja i kontinuirano poticati ekološku osjetljivost djece i odraslih u suživotu s prirodom
2. Doprinijeti izgrađivanju ekološki osviještenog djeteta kroz doživljaje , aktivno učenje i djelovanje
3. Razvijati pozitivne stavove i ponašanja prema okolišu i njegovom očuvanju kroz provedbu programa za održivi razvoj

ZADAĆE PROGRAMA

7 PROGRAMSKIH KORAKA kroz:

1. Osnivanje EKO - odbora vrtića
2. Ocjenu stanja okoliša
3. Plan djelovanja
4. Praćenje stanja i ocjenjivanje
5. Rad prema nastavnom planu i programu

6.Obavješćivanje javnosti i uključivanje medija

7.EKO- kodeks

PROJEKTI IZ GODIŠNJEG EKO –PLANA I PROGRAMA

1.PUTOVANJE NACIONALNIM PARKOM BRIJUNI –



Provodi se već duž niz godina sa ciljem senzibiliziranja djece u očuvanju prirodnih ljepota i ugroženih vrsta. Obilježavamo Međunarodnu noć šišmiša , Dan planeta Zemlje, Sat za planet Zemlju, sudjelujemo u eko- radionicama .

Ravnatelj i stručni suradnici NP Brijuni podržavaju nas u projektima koji proizlaze iz dječjih interesa , a ekološke su naravi.

Primjer su projekti: PTICE, VODA , DINOSAURI , a očekujemo još lijepih doživljaja i trenutaka .



2.PROJEKT- PRIRODOM SE KREĆI BIT ĆEŠ JAČI I VEĆI



Rad na očuvanju zdravlja kroz kretanje, osmišljavanjem novih oblika i sadržaja provodi se kroz sportski dan, tjedne šetnje, vožnje prometalima i sl. Pridaje se važnost neurološke osnove razvoja djeteta poticanjem motoričko senzornih aktivnosti kroz **NTC** sustav učenja .

3.PROJEKT –VRATIMO ZEMLJI ŠTO JOJ PRIPADA



Suradnja s Morskim obrazovnim centrom u posvajanju morskih kornjača – druge ugrožene vrste, na čijem spašavanju sudjelujemo kao Eko vrtić traje već duži niz godina. Posvojili smo šest glavatih želvi, posjećivali ih i pratili njihov oporavak. Podržavamo aktivnosti u kojima se potiče razvoj osjetljivosti djece da životinje imaju osjećaje i svoja prava .

Tim projektom želimo senzibilizirati djecu za očuvanjem ugroženih vrsta jer smo dio prirodnih eko sustava i u potpunosti ovisni o njima.

4. PROJEKT –„ DJECA ZA DJECU“

U suradnji s NP Brijuni koji je pokrenuo humanitarnu akciju prikupljanja plastičnih čepova kako bi se pomoglo djeci oboljeloj od leukemije . Naš vrtić sudjelovao je i u toj humanitarnoj akciji kako bi odgajao djecu za humane i ekološke vrijednosti. („Plastičnim čepovima do skupih lijekova. „).

5. PROJEKT- PROSLAVE PRIRODE

Obilježavamo značajne datume :

1. Međunarodnu noć šišmiša
2. Hrvatski olimpijski dan

3.Dan bez automobila

4.Dani kruha i plodova zemlje

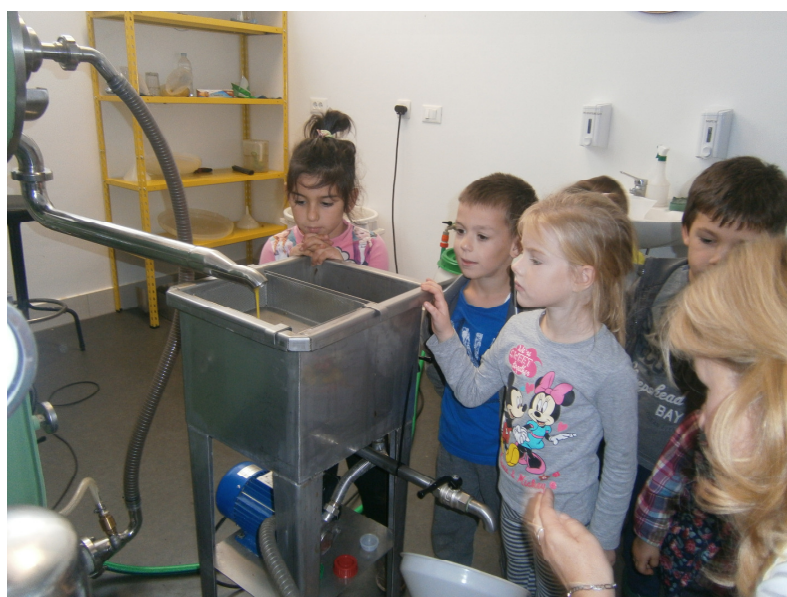
5.Dan jabuka

6.Dan planeta Zemlje

7.Dan vrtića -Svjetski dan igre

8.Projektni dan

9.Berba maslina – posjet uljari



6. OSTALE EKO-AKTIVNOSTI

Podrazumijevaju njegovanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti kraja u kojem živimo. Njeguje se kulturna baština , vrtić ima svoju folklornu skupinu „CVIT“ i etno skupinu „REGALIĆ. Posjedujemo pravo bogatstvo u dječjim istarskim nošnjama.

Sudjelujemo na susretu folklora „Fažanskom tancu“, koji je postao tradicijska vrijednost. Posjećujemo mjesta koja imaju prirodnu zanimljivost. Obitelji sa svojim generacijskim znanjem bogate i doprinose kulturi vrtića.

BITNI ZADACI

1. Odgojno – obrazovni rad temeljiti na polazištima, načelima, vrijednostima i ciljevima, koja sadrži Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje .
2. Implementirati obilježja suvremenog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja, a odnose se na to da je on integrirani, razvojni, humanistički , konstruktivistički i sukonstruktivistički .
3. Kreirati odgojno-obrazovni rad koji se temelji na suvremenom shvaćanju djeteta, kao cjelovitog bića, kao istraživača, socijalnog subjekta sa specifičnim pravima i kulturom, koji u sebi nosi kreativne i stvaralačke potencijale.

Nositelji zadatka:

- ravanateljica
- odgojiteljice
- vanjski stručni suranik - psiholog
- Osnivač

-Poticanje socio-emocionalnog, tjelesnog, intelektualnog rasta i razvoja primjerenog djetetovim razvojnim mogućnostima.

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

-tijekom pedagoške godine

Vrijeme izvršenja:

-odgojiteljice

- tijekom pedagoške godine

-psihologinja

-ravanateljica

-Razvoj svijesti o temeljnim ljudskim vrijednostima međusobnog uvažavanja i poštovanja, kao i tolerancije prema različitostima

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

-odgojiteljice

-tijekom cijele pedagoške godine

-ravnateljica

-psihologinja

-roditelji

- Poticanje kvalitetne suradnje s roditeljima kao značajnim doprinosom u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje dječjih prava i promišljanju razvojnih zadataka za njihovo napredovanje

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

-odgajateljice

-ravanateljica

-tijekom pedagoške godine

-psihologinja

-roditelji

- Praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanje svakog pojedinog djeteta i skrb o psihičkom zdravlju djece

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

-psihologinja

- tijekom pedagoške godine

-odgajateljice

-ravanateljica

-roditelji

-Provođenje unutarnjeg samovrednovanja radi praćenja i unaprijeđenja kvalitete rada ustanove – unutarnja procjena kvalitete

Nositelji zadatka:

- ravnateljica
- vanjski stručni suradnik
- odgajateljice
- roditelji

Provođenje vanjskog vrednovanja – ukupnost funkcioniranja ustanove

Vrijeme izvršenja:

- tijekom cijele pedagoške godine

Nositelji zadatka :

- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje, lokalne zajednice , Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta , Agencija za odgoj i obrazovanje)

Vrijeme izvršenja :

- tijekom cijele pedagoške godine

Poticanje kvalitetne suradnje s društvenim čimbenicima iz uže i šire okoline

Nositelji zadataka:

- ravnateljica
- odgojiteljica
- roditelji
- OŠ Fažana
- Osnivač
- TZ Općine Fažana
- NP Brijuni

Vrijeme izvršenja :

- tijekom pedagoške godine

POSEBNI CILJEVI:

- Kontinuirano poticati ekološku osjetljivost djece i odraslih i suživot s prirodom kroz Međunarodni program odgoja i obrazovanja za okoliš

Nositelji zadatka:

- ravnateljica
- koordinatorice
- odgajateljice

Vrijeme izvršenja :

- tijekom pedagoške godine

- Osnivač
- Eko-odbor
- Eko-patrola
- Razvijati pozitivne stavove i ponašanja prema okolišu i njegovu očuvanju kroz provedbu Međunarodnog programa odgoja i obrazovanja za okoliš

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

- ravnateljica
- koordinatorice
- odgojiteljice
- članovi Eko- odbora
- kumovi u programu
- članovi Eko- patrole

-tijekom pedagoške godine

-Elementi vrtićkog kurikuluma u funkciji odgoja i obrazovanja za održivi razvoj :

- Demokratski odnosi
- Generacijsko znanje
- Interdisciplinarno učenje
- Metoda poučavanja i učenja
- Vrtićki kalendar
- Vrtićki okoliš
- Akcijski /timski projekti

Nositelji zadatka :

- članovi Eko-patrole
- koordinatorice
- ravnateljica
- lokalna samouprava
- kumovi u programu

-članovi Eko- odbora

-Osigurati dovoljno poticaja i materijala za integrirano, spoznajno i doživljajno učenje.

Nositelji zadatka:

Vrijeme izvršenja:

-ravnateljica

-tijekom cijele pedagoške godine

-odgojiteljice

-pripravnice

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

CILJEVI PROGRAMA

- osigurati okruženje koje će zadovoljiti uvjete za primjereno poticanje razvoja interesa i motivacije djece predškolske dobi za izražavanje i komunikaciju na engleskom jeziku

-stvarati uvjete za prepoznavanje i prihvaćanje individualnih kapaciteta i potreba svakog djeteta

-razvijati svijest o temeljnim ljudskim vrijednostima kroz poticanje interesa za druga govorna područja, kulturnu baštinu i običaje, razvoj međusobnog uvažavanja i poštovanja , kao i tolerancije prema razločitostima

ZADAĆE PROGRAMA

-prepoznavati i uvažavati individualne potrebe i interes svakog djeteta putem situacijskog učenja

-poticati razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala

-omogućiti djetetu da u skladu sa svojim potrebama i interesom , putem igre i istraživanja svog prostorno- materijalnog oruženja razvija senzibilitet za engleski jezik i njegov fonološki sustav

-buditi interes za druge ljude i različite kulture , tradicije i različiti govorni izraz

-poticati usvajanje riječi , jezičnih i fonemskih formi engleskog jezika kroz igru

Vrednovanje programa

- samovrednovanje stručnog tima
- samorefleksije i zajedničke refleksije
- foto i video snimke
- bilješke voditelja
- izvješće voditelja

VREDNOVANJE :

Nastavak rada **Tima za kvalitetu** čija je primarna **zadaca osiguranje kvalitete** rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenja napretka na ključnim područjima kvalitete.

Nositelji zadatka

- ravnateljica
- psihologinja
- odgojiteljice
- roditelji
- predstavnik Osnivača

Vrijeme izvršenja :

rujan, listopad , tijekom godine

Ravnateljica Dječjeg vrtića Sunce
Ljiljana Brajić

-